

Weiterführende Literatur

- Ahrenholz, Bernt; Grommes, Patrick (Hgg.) (2014): Zweitspracherwerb im Jugendalter. Berlin: de Gruyter.
- Albert, Ruth; Marx, Nicole (2014): Empirisches Arbeiten in Linguistik und Sprachlehrforschung. Anleitung zu quantitativen Studien von der Planungsphase bis zum Forschungsbericht. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Armon-Lotem, Sharon; Jong, Jan de; Meir, Natalia (Hgg.) (2015): Assessing multilingual children. Disentangling bilingualism from language impairment. Bristol: Multilingual Matters.
- Becker-Mrotzek, Michael; Schramm, Karen; Thürmann, Eike; Vollmer, Helmut J. (Hgg.) (2013): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Fachdidaktischer Kongress „Sprache im Fach – Sprachlichkeit und fachliches Lernen“. Münster: Waxmann.
- Bhatia, Tej K.; Ritchie, William C.; Wiley, John (2013): The handbook of bilingualism and multilingualism. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Birdsong, David (1999): Second language acquisition and the critical period hypothesis. New York: Routledge.
- Blom, Elma; Unsworth, Sharon (Hgg.) (2010): Experimental methods in language acquisition research. Amsterdam: John Benjamins.
- Boudon, Raymond (1974): Education, opportunity, and social inequality. Changing prospects in Western society. New York: Wiley Blackwell.
- Chilla, Solveig; Haberzettl, Stefanie (Hgg.) (2014): Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Mehrsprachigkeit. München: Urban & Fischer.
- De Houwer, Annick (2009): Bilingual first language acquisition. Bristol: Multilingual Matters.
- De Houwer, Annick; Ortega, Lourdes (2018): The Cambridge handbook of bilingualism. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dimroth, Christine (2007): Zweitspracherwerb bei Kindern und Jugendlichen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede. In: Tanja Anstatt (Hg.): Mehrsprachigkeit bei Kindern und Erwachsenen. Erwerb, Formen, Förderung. Tübingen: Narr Francke Attempto, 115–138.
- Döring, Nicola; Bortz, Jürgen (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin: Springer.
- Geyer, Sabrina; Voet Cornelli, Barbara; Lemmer, Rabea; Müller, Anja; Schulz, Petra (2019): Sprachförderung für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache. Mythen und Fakten. In: Jeanette Ziehm, Barbara Voet Cornelli, Birgit Menzel und Martina Goßmann (Hgg.): Schule migrationssensibel gestalten. Impulse für die Praxis. Weinheim: Julius Beltz, 11–30.
- Genesee, Fred; Paradis, Johanne; Crago, Martha B. (2011): Dual language development & disorders: A handbook on bilingualism & second language learning, Vol. 11. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
- Gogolin, Ingrid (2008): Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule. Münster: Waxmann.

- Grimm, Angela; Geist, Barbara (2012): Wie erwerben DaZ-Kinder Nebensätze und Konjunktionen? Erste Ergebnisse aus dem Projekt MILA. In: *Grundschule Deutsch* 36, 43.
- Grimm, Angela; Schulz, Petra (2014a): Specific language impairment and early second language acquisition. The risk of over- and underdiagnosis. In: *Child Ind Res* 7(4), 821–841.
- Hoff, Erika (2014): *Language development*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Höhle, Barbara (2012): *Psycholinguistik*. Berlin: de Gruyter.
- Hopp, Holger; Thoma, Dieter; Tracy, Rosemarie (2010): Sprachförderkompetenz pädagogischer Fachkräfte. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 13(4), 609–629.
- Jeuk, Stefan; Settineri, Julia (Hgg.) (2019): *Handbuch Sprachdiagnostik Deutsch als Zweitsprache*. Berlin: de Gruyter.
- Kany, Werner; Schöler, Hermann (2010): *Fokus Sprachdiagnostik. Leitfaden zur Sprachstandsbestimmung im Kindergarten*. 2., erw. Aufl. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Kersten, Anja; Geist, Barbara; Voet Cornelli, Barbara; Schulz, Petra (2011): Mehrsprachigkeit: Mythen und was dahinter steckt. In: *Kita aktuell* 20(4), 89–91.
- Leonard, Laurence B. (2013): Specific language impairment: Characterizing the deficits. In: Yonata Levy und Jeannette C. Schaeffer (Hgg.): *Language competence across populations. Toward a definition of specific language impairment*. Hoboken: Taylor and Francis, 209–232.
- Meisel, Jürgen M. (2011): *First and second language acquisition: Parallels and differences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mitchell, Rosamond; Marsden, Emma; Myles, Florence (2013): *Second language learning theories*. London: Routledge.
- Müller, Anja (2014): Profession und Sprache. Die Sicht der (Zweit-) Spracherwerbsforschung. In: Tanja Betz und Peter Cloos (Hgg.): *Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes*. Weinheim: Beltz Juventa, 66–83.
- Nußbeck, Susanne (2007): *Sprache. Entwicklung, Störungen und Intervention*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Paradis, Johanne; Genesee, Fred; Crago, Martha B. (Hgg.) (2011): *Dual language development and disorders. A handbook on bilingualism and second language learning*. Baltimore, MD: Brookes.
- Rice, Mabel (1993): Social consequences of specific language impairment. In: Hannelore Grimm und Helmut Skowronek (Hgg.): *Language acquisition problems and reading disorders. Aspects of diagnosis and intervention*, Berlin: de Gruyter, 111–128.
- Ruberg, Tobias; Rothweiler, Monika (2012): *Spracherwerb und Sprachförderung in der KiTa*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schimke, Sarah; Hopp, Holger (Hgg.) (2017): *Sprachverarbeitung im Zweitspracherwerb*. Berlin: de Gruyter.
- Schulz, Petra (2007b): Frühdiagnostik. Frühindikatoren und Verfahren zur Früherkennung von Risikokindern. In: Hermann Schöler, Alfons Welling, Johann Borchert und Herbert Goetze (Hgg.): *Sonderpädagogik der Sprache*. Göttingen: Hogrefe, 688–704.

Weiterführende Literaturliste zu Kegli 28 – Angela Grimm und Valentina Cristante (2022):
Deutsch als Zweitsprache. Heidelberg: Universitätsverlag Winter.

- Singleton, David; Ryan, Lisa (2004): Language acquisition: The age factor. Clevedon: Multilingual Matters.
- VanPatten, Bill; D. Keating, Gregory; Wulff, Stefanie (2020): Theories in second language acquisition: An introduction. New York: Routledge.
- Voet Cornelli, Barbara; Geyer, Sabrina; Müller, Anja; Lemmer, Rabea; Schulz, Petra (2020): Vom Sprachprofi zum Sprachförderprofi. Linguistisch fundierte Sprachförderung in Kita und Grundschule. Weinheim: Beltz Juventa.
- Whitehouse, Andrew J. O.; Watt, Helen J.; Line, E. A.; Bishop, Dorothy V. M. (2009): Adult psychosocial outcomes of children with specific language impairment, pragmatic language impairment and autism. In: International journal of language & communication disorders 44(4), 511–528.