

## **Aufgaben aus Kegli 31 (Ironie)**

### **Aufgabe 1**

Recherchieren Sie selbstständig nach weiteren Ironiedefinitionen. Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede lassen sich herausarbeiten? Reflektieren Sie zudem, worauf sich die Unterschiede zurückführen lassen können.

### **Aufgabe 2**

Hören Sie sich den Song „Ironic“ von Alanis Morissette an. Handelt es sich bei den darin vorkommenden Beispielen um Ironie? Wenn ja, welchen Typ von Ironie besingt die kanadische Sängerin?

### **Aufgabe 3**

Recherchieren Sie die wichtigsten Charakteristika der literarischen Textgattung *Aphorismus*. Reflektieren Sie, warum gerade diese Form der literarischen Darstellung produktiv für Ironie sein könnte.

### **Aufgabe 4**

Überlegen Sie, ob und inwiefern der nachfolgende Aphorismus von La Rochefoucault als ironisch beschrieben werden kann. Bedenken Sie dabei die unter Umständen unterschiedlichen Vorstellungen von Ironie während dieser Zeit: „Was wir für Tugenden halten, ist oft nur ein Zusammenspiel verschiedener Taten und Motive, die das Schicksal oder unser Geschick so zu fügen wusste; und weder sind Männer immer aus Tapferkeit tapfer noch Frauen aus Keuschheit keusch“ (2012 [1678]: 9).

### **Aufgabe 5**

Überlegen Sie, ob der nachfolgende Auszug aus der Erzählung „Wälsungenblut“ von Thomas Mann (1991 [1906]: 126) ironisch verstanden werden kann. Reflektieren Sie insbesondere, welche Kontextinformationen Sie benötigen, um Ihre Entscheidung fundiert(er) treffen zu können: „Es gab Fleischbrühe mit Rindermark, Sole au vin blanc, Fasan und Ananas. Nichts weiter. Es war ein Familienfrühstück“.

### **Aufgabe 6**

Reflektieren Sie, welche zusätzlichen situativen Informationen benötigt werden, um Äußerungen wie Beispiel (11a) und (11b) als indirekte Sprechakte (nach der oben aufgestellten Kategorisierung) erfassen zu können.

### **Aufgabe 7**

Karl Lauterbach hat am 05.02.2023 den Tweet des Virologen Jonas Schmidt-Chanasit „Einzelne Wissenschaftler sollten nicht zu so komplexen Maßnahmen wie Schulschließungen raten, weil das weit über ihre fachspezifischen Expertisen hinausgeht“ retweetet und kommentiert mit: „Eine Zurückhaltung, für die Sie bei Kollegen bekannt sind“. Handelt es sich bei Lauterbachs Kommentar um eine ironische Äußerung? Wenn Ja, inwiefern lässt sich diese im Sinne der

*mentioning-/echoing-theory* interpretieren? Welche Herausforderungen bei der Erschließung könnten sich ergeben?

### **Aufgabe 8**

Reflektieren Sie das Beispiel von David Kaufer (1981: 502), in dem dieser eine Äußerung als Reaktion auf die Weigerung politischer Partner Amerikas, Carters Iran- und Afghanistan-Politik zu unterstützen, vollzieht, unter der Fragestellung, ob und wie diese aus der Perspektive der *allusional-pretense-theory* sinnvoll erfasst und beschrieben werden kann: „America’s allies – always there when they need to“.

### **Aufgabe 9**

Inwiefern lassen sich die Aspekte der Unangemessenheit der *appropriateness-theory* und der Verstellung der *pretense-theory* zueinander in Verbindung bringen? Reflektieren Sie Möglichkeiten und Grenzen möglicher Verbindungen.

### **Aufgabe 10**

Versuchen Sie anhand des Textausschnitts von Lion Feuchtwanger zu bestimmen, ob es sich bei diesem um einen Text mit ironischen Äußerungen oder um einen ironischen Text insgesamt handelt. Reflektieren Sie Ihre Entscheidung.

### **Aufgabe 11**

Überlegen Sie, mit welcher Ironie-Theorie bzw. mit welchen Ironie-Theorien sich der Textausschnitt von Lion Feuchtwanger am besten analysieren lässt. Begründen Sie Ihre Entscheidung(en).

### **Aufgabe 12**

Versuchen Sie, anhand der ironischen Äußerung „So ein schönes Wetter heute“ (siehe zu ihrer Besprechung die Kapitel 1 und 3), die notwendigen Wissensbereiche zu bestimmen, die nötig sind, um die Äußerung als ironisch zu verstehen.

### **Aufgabe 13**

Analysieren Sie die Beispiele (6) und (7) (siehe Kapitel 2.1) vor dem Hintergrund des triadischen Kommunikationsmodells Weinrichs. Lassen sich Hinweise auf ein ‚Ironieopfer‘ finden?

### **Aufgabe 14**

Identifizieren Sie anhand von Beispiel (16) (siehe Kapitel 3.6) die verschiedenen sprachlichen Ebenen, auf denen Ironiesignale zu finden sind und geben sie jeweils ein Beispiel für ein Ironiesignal.

### **Aufgabe 15**

Reflektieren Sie den Gebrauch von Anführungszeichen in der nachfolgenden Äußerung aus einem Text des Satiremagazins „Titanic“ (vom März 2023). Handelt es sich in beiden Fällen um Anführungszeichen als Ironiesignale? Begründen Sie Ihre Entscheidung: „Nach dem Desaster mit Schummelkönig „Dr.“ Karl-Theodor zu Guttenberg hatte man das Projekt „männlicher Verteidigungsminister“ ad acta gelegt“ (Witt 2023: 18).

### **Aufgabe 16**

Vergleichen Sie beide nachfolgenden Äußerungen miteinander und überlegen Sie, ob Sie zwischen Ironie und Sarkasmus unterscheiden können. Reflektieren Sie die Notwendigkeit von

Kontextwissen für Ihre Entscheidung (welche situativen sowie kontextuellen Informationen müssen Ihnen vorliegen, damit Sie die Äußerungen adäquat interpretieren können?): Äußerung A: „Die Hose gab es wohl nicht mehr in deiner Größe“. Äußerung B: „Die Hose steht dir doch gut. Enganliegend und zu kurz soll doch dieses Jahr im Trend sein“.

### **Aufgabe 17**

Peter von Polenz (1988: 323) bestimmt den Ausdruck *Sozialprodukt* im nachfolgenden Textausschnitt als „ironische Augenblicks-Metapher“ und deutet damit einen Zusammenhang von Ironie und Metapher anhand des Ausdrucks an. Überlegen Sie, inwiefern hier ein ironischer und ein metaphorischer Gebrauch vorliegt. Reflektieren Sie auch an dieser Stelle die Notwendigkeit, situativen Kontextwissens, das für Ihre Entscheidung unter Umständen relevant ist: „das heimlose, unbeschäftigte ‚Sozialprodukt‘ verwirklichte einen heimlichen, unerfüllten Traum vieler befragter Landsleute“.

### **Aufgabe 18**

Analysieren Sie den nachfolgenden Textausschnitt hinsichtlich des darin erkennbaren argumentativen Vertextungsmusters. Versuchen Sie herauszuarbeiten, inwiefern es sich im Rahmen der Argumentation auch hier um eine Scheinkonklusion handelt: „In der Epoche der Freiheit konnten die Bürger das Leben in vollen Zügen genießen. Wenn einem zum Beispiel ein Zeitgenosse gehörig auf den Keks ging, konnte man ihn bequem aus der Welt schaffen“ (Feldenkirchen 2023: 27).

### **Aufgabe 19**

Analysieren Sie die nachfolgende Tarnschrift hinsichtlich auffälliger semantischer Inkongruenzen auf den Ebenen des Ko- und Kontextes (sofern analyserelevant). Bedenken Sie dabei erneut, welches diskursive aber auch mediale Kontextwissen für eine Analyse relevant sein kann: „Für heute gilt die Parole, die jedem guten Deutschen einleuchten wird. Laß Dein Geld auf der Sparkasse! Hebe nur so viel ab, wie Du unbedingt brauchst, und besser noch: hebe gar nichts ab, denn keine Not kann so groß sein, daß man lieber das rüstende Vaterland schädigt als selbst etwas Not zu leiden. Und wenn das Geld entwertet werden sollte, so können wir nur mit unserem Führer sagen; ‚Ich habe viel in meinem Leben erlebt, ich werde auch noch das überleben‘“ (Anonym 1938: 4).

### **Aufgabe 20**

Versuchen Sie die Funktion der ironischen Äußerungen der Beispiele (16) (siehe Kapitel 3.6) und (29) (siehe Kapitel 6.2) zu bestimmen. Reflektieren Sie dabei, ob diese eine oder mehrere Funktionen haben und welche Rolle der diskursive sowie situative Kontext für die Analyse hat.